

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИБЛИОГРАФИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки/специализация: Библиотечно-информационное обслуживание
детей и юношества**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: дать систематизированные знания о библиографии как виде деятельности, её цели и задачах; особенностях работы библиографа в библиотеке, обслуживающей детей.

Задачи дисциплины:

1. В процессе обучения сформировать у студентов знания о современном справочно-библиографическом обслуживании, рекомендательной библиографии.
2. Познакомить студентов с видами библиографической продукции для детей, в том числе в цифровом формате.
3. Способствовать формированию навыков составления библиографического описания в рекомендательной библиографии детской литературы и написании аннотаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Библиография детской литературы» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества».

Дисциплина «Библиография детской литературы» изучается в 5, 6 семестрах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: Организация библиотечно-информационного обслуживания детей в РФ, Профессиональные компетенции современного библиотекаря, Методики продвижения детского чтения. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Организация работы школьного информационного библиотечного центра (ИБЦ), Профорientационная работа в детских библиотеках, Библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2	ПК 2.1. Обеспечивает дифференцированное библиотечное обслуживание детей и юношества	Знать: теорию библиотечной педагогики и психологии, основы библиотечно-информационного обслуживания детской аудитории, жанры и тенденции развития мировой и отечественной детской литературы, типы и виды детских информационных ресурсов, принципы, методологию и психолого-педагогическую базу библиотечного обслуживания

		<p>детей и приобщения к чтению, методику формирования медиа-информационной и цифровой грамотности, особенности работы школьной библиотеки.</p> <p>Уметь: комплектовать фонд детской литературы с учетом возрастных категорий и критериев оценки контента, художественных качеств и культурной значимости детских книг, применять аналитико-синтетические методы обработки документов и организовывать фонды детской литературы, в том числе электронных документов с учетом возрастной классификации, использовать электронные образовательные ресурсы для работы со школьниками.</p> <p>Владеть: технологией организации комфортной, безопасной среды для обслуживания детей с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей, методами индивидуальной, групповой и массовой работы по формированию читательской культуры и медиа-информационной грамотности детей, технологиями библиотечной педагогики и сетевого взаимодействия для продвижения детской литературы и приобщению к чтению детской аудитории, этикой профессионального общения с детьми и их родителями</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Библиография детской литературы» **для очной формы обучения** составляет: 5 з.е., 180 акад. часа, из них контактных 118 акад.ч., СРС 35 акад.ч., ИКР 20 акад.ч., форма контроля – экзамен (27 ч.); **для заочной формы обучения:** 5 з.е., 180 акад. часа, из них контактных 50 акад.ч., СРС 103 акад.ч., ИКР 30 акад.ч., форма контроля – экзамен (27 ч.);

4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				
			Лекции	Практич.	ИКР	срс	
1	Профессия «библиограф» на современном этапе	5	4	2		2	Опрос
2	Справочно-библиографическое обслуживание в современной общедоступной библиотеке: технологии и ресурсы	5	4	4	2	2	Опрос
3	Виды библиографической продукции	5	3	4	2	4	Опрос/ доклад/ презентация
4	Библиография детской литературы как инструмент поддержки детского чтения. Рекомендательная библиография: теоретические и методические вопросы	5	3	4	2	4	Опрос/ доклад/ презентация

5	Роль библиографического описания в рекомендательной библиографии детской литературы. Практическое занятие: написание аннотации, биобиблиографического очерка.	5	3	4	2	4	Практич. работа
6	Ресурсы и адресаты рекомендательной библиографии детской литературы	5	3	4	2	4	Практич. работа
	Итого 5 семестр:		20	22	10	20	
7	Электронные рекомендательные ресурсы по детской литературе: структура, возможности использования. Экспертный совет по детской литературе: выбор лучших детских книг.	6	6	4	2	2	Опрос/ доклад/ презентация
8	Научно-вспомогательная библиография детской литературы: история и современное состояние. «ПроДетЛит»: теория и практика создания биобиблиографической энциклопедии на современном этапе	6	6	2	2	2	Опрос/ доклад/ презентация
9	Современные требования к библиографическому описанию	6	6	4	2	5	Опрос/ доклад/ презентация
10	Научно-практическая деятельность современного библиотекаря. Разбор типовых ошибок при составлении библиографического описания и библиографических списков.	6	6	4	2	2	Практич. работа
11	Интерактивные элементы в рекомендательных библиографических изданиях для детей и подростков. Цифровой формат рекомендательной библиографии для детей	6	6	4	2	2	Практич. работа
12	Модернизация библиотечно-библиографической классификации: итоги, перспективы	6	4	4		2	Практич. работа
	Итого 6 семестр:		34	22	10	15	Экзамен 27 ч.
	Общее количество часов по курсу		54	44	20	35	27

4.2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				
			Лекции	Практич.	ИКР	срс	
1	Профессия «библиограф» на современном этапе	6	1		3	7	Опрос
2	Справочно-библиографическое обслуживание в современной общедоступной библиотеке: технологии и ресурсы	6	1		3	7	Опрос
3	Виды библиографической продукции	6	2		3	7	Опрос/ доклад/ презентация
4	Библиография детской литературы как инструмент поддержки детского чтения. Рекомендательная библиография: теоретические и методические вопросы	6		2	3	7	Опрос/ доклад/ презентация
5	Роль библиографического описания в рекомендательной библиографии детской литературы. Практическое занятие: написание аннотации, биобиблиографического очерка.	6		1	4	8	Практич. работа
6	Ресурсы и адресаты рекомендательной библиографии детской литературы	6		1	4	8	Практич. работа
	Итого 6 семестр:		4	4	20	44	
7	Электронные рекомендательные ресурсы по детской литературе: структура, возможности использования. Экспертный совет по детской литературе: выбор лучших детских книг.	7	2			9	Опрос/ доклад/ презентация
8	Научно-вспомогательная библиография детской литературы: история и современное состояние. «ПроДетЛит»: теория и практика создания биобиблиографической энциклопедии на современном этапе	7		2	2	10	Опрос/ доклад/ презентация
9	Современные требования к библиографическому описанию	7	2		2	10	Опрос/ доклад/ презентация
10	Научно-практическая деятельность современного библиотекаря. Разбор типовых ошибок при составлении библиографического описания и библиографических списков.	7		2	2	10	Практич. работа
11	Интерактивные элементы в рекомендательных библиографических изданиях для детей и подростков. Цифровой формат рекомендательной библиографии для детей	7	2		2	10	Практич. работа
12	Модернизация библиотечно-библиографической классификации: итоги, перспективы	7	2		2	10	Практич. работа
	Итого 7 семестр:		8	4	10	59	Экзамен 27 ч.
	Общее количество часов по курсу		12	8	30	103	27

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Профессия «библиограф» на современном этапе

Библиография как вид человеческой деятельности, её цель и задачи. Особенности личности, характера, ценностных установок, необходимых специалисту для работы по профессии «библиограф». Особенности работы библиографа в библиотеке, обслуживающей взрослых пользователей. Особенности работы библиографа в библиотеке, обслуживающих детей: работа с детьми, родителями, законными представителями детей, педагогами, руководителями детского чтения. Научно-вспомогательная, научно-производственная, рекомендательная библиография для детей и взрослых. Электронная библиография. Библиограф высокой квалификации как специалист по информационному поиску в базах данных, грамотный пользователь персонального компьютера, со знанием иностранного языка. Описание трудовых действий, необходимых знаний и умений библиографа в профессиональном стандарте «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 14 сентября 2022 г. № 527н). Направления библиографической работы Российской государственной детской библиотеки: справочно-библиографическое обслуживание, информационное обслуживание (индивидуальное информирование), экспертная библиографическая деятельность. Стандарты в работе библиографа. Профессиональная периодика в помощь библиографу. Творчество в библиографической работе, способы предупреждения эмоционального выгорания библиографа.

Тема 2. Справочно-библиографическое обслуживание в современной общедоступной библиотеке: технологии и ресурсы

Справочно-библиографическое обслуживание как предоставление библиографических справок в соответствии с разовыми запросами пользователей Система элементов библиотеки, обеспечивающих функционирование справочно-библиографического обслуживания: справочно-библиографический аппарат, библиографы, материально-техническая база, организационные формы обслуживания. Информационные барьеры: физические, экономические, технологические. Библиографические справки: адресные, тематические, уточняющие. Фактографические справки. Результаты справочно-библиографического обслуживания: справки, консультации, переадресования, отрицательные ответы. Алгоритм библиографического интервью читателя. Виды релевантности: синтаксическая, семантическая, прагматическая (пертинентность). Информационно-ресурсная база справочно-библиографического обслуживания. Формы информационно-библиографических ресурсов: издательские, карточные, электронные. Примеры сводных каталогов, полнотекстовых баз данных, электронных библиотек открытого доступа, электронных энциклопедических и справочных баз данных, электронных путеводителей. Виртуальная справочная служба, типы виртуальных справочных служб (синхронная, асинхронная). Библиографически ориентированные виртуальные справочные службы, ограничения в их работе по полноте и качеству ответов, типу принимаемых запросов, единовременному рассмотрению только одного запроса. Технология выполнения «виртуальной» справки. Учет результатов справочно-библиографического обслуживания. Формы внутреннего учёта: бланки запросов, книга учета запросов и справок, таблица учета, отчеты (квартальный, полугодовой, годовой). Организация справочно-библиографического обслуживания. Дополнительные услуги справочно-библиографических служб: индивидуальное сопровождение библиографического поиска по электронным ресурсам; помощь в поиске полнотекстовой тематической информации, электронных версий печатных публикаций, адресных и справочных сведений; дополнительные сервисные услуги. Продвижение справочно-библиографических продуктов и услуг. Интернет-инструменты продвижения

справочно-библиографических продуктов и услуг: сайт библиотеки, рассылки, пресс-релизы, анонсы, интерактивные сервисы (игры, опросы), онлайн-презентации и выставки, внешние форумы и блоги и др. Цифровизация справочно-библиографического обслуживания. Справочно-библиографическое обслуживание в зарубежных библиотеках. Тенденции в развитии справочного обслуживания.

Тема 3. Виды библиографической продукции

Библиографическая продукция как результат библиографирования, средство библиографического обслуживания и использования библиографической информации. Библиографическая продукция крупных и малых форм. Крупные формы библиографии: библиографические указатели, путеводители, очерки и обзоры, библиографические антологии, энциклопедии. Малые формы библиографии – списки литературы, памятки, закладки, листовки, планы чтения, дайджесты и т. д. Общая методика подготовки библиографической продукции. Примеры библиографической продукции ГБУК города Москвы «Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара».

Тема 4. Библиография детской литературы как инструмент поддержки детского чтения. Рекомендательная библиография: теоретические и методические вопросы

Детское чтение как социокультурный процесс: вопросы организации, поддержки, руководства. Рекомендательная библиография: основные теоретические инструменты. Читатель в рекомендательной библиографии. Мир детского чтения как объект рекомендательного библиографирования. Новые каналы рекомендательной библиографии. Организация рекомендательно-библиографической деятельности.

Тема 5. Роль библиографического описания в рекомендательной библиографии детской литературы

Одноуровневое и аналитическое описание в рекомендательной библиографии. Инновации ГОСТа Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Аннотация как короткая сжатая характеристика книги, результат аналитико-синтетической переработки информации, которая создается с учетом целевой аудитории документа. Общие и аналитические аннотации; справочные и рекомендательные аннотации. Особенности рекомендательной аннотации: элементы, методические приёмы создания, примеры. Роль личности библиографа в рекомендательной библиографии. Библиографический очерк как жанр рекомендательного библиографического ресурса, представляющий собой авторское повествование реферативного плана с широким цитированием и элементами оценочного отношения; эффективное средство педагогического просветительского воздействия на формирование информационной культуры личности. ГОСТР 7.0.76–2022 Библиографирование. Библиографические ресурсы. Термины и определения. Популярный библиографический ресурс определён как предназначенный для удовлетворения познавательных интересов широких кругов пользователей. Технология создания библиографического очерка. Биобиблиографический очерк.

Тема 6. Ресурсы и адресаты рекомендательной библиографии детской литературы

Опыт создания в Российской государственной детской библиотеке библиографического словаря «Творцы советской детской книги: прозаики, поэты, художники : справочник: 1917-1932» и всероссийской электронной энциклопедии детской литературы ПроДетЛит, которая включает сведения о детских поэтах, прозаиках, авторах из круга детского чтения, художниках, переводчиках, составителях предназначенных для детей сборников и антологий, наиболее значимых редакторах, исследователях истории детской

книги, литературных критиках, литературоведах, издательствах и литературных премиях, посвященных детской литературе. Особенности подготовки рекомендательных ресурсов, адресованных взрослым, детям, коллегам-библиотекарям (по объему материала, использованию сокращений слов, полноте библиографического описания и пр.).

Тема 7. Электронные рекомендательные ресурсы по детской литературе: структура, возможности использования. Экспертный совет по детской литературе: выбор лучших детских книг

Система электронных информационных ресурсов по детской литературе для библиотек, обслуживающих детей и подростков, доступных по сети Интернет, их структура и возможность использования в профессиональной деятельности. Сайт «Библиогид» — созданный в РГДБ в 1999 г., первый в России рекомендательно-библиографический Интернет-ресурс, его структура, принципы отбора книг, журналов, способы использования сайта библиотекарями в своей работе. ПроДетЛит – электронная всероссийская энциклопедия детской литературы, созданная в РГДБ в 2019 г. ПроДетДит содержит информацию о писателях, иллюстраторах, переводчиках, издательствах, литературных премиях. Экспертный совет по детской литературе при Секции детских библиотек Российской библиотечной ассоциации. Цель создания Совета – формирование на постоянной основе квартальных и годовых рекомендательно-библиографических списков современной детской и подростковой литературы (художественной и научно-познавательной) для дальнейшей популяризации среди библиотек страны. Публикация годовых списков на сайтах Российской библиотечной ассоциации (РБА), Ассоциации «Растим читателя», в открытых источниках, предоставление списков в центральные библиотеки РФ, обслуживающие детей с целью создания списка «Лучшая десятка детских книг. Выбор библиотек России» (объявляется на ежегодном собрании Секции детских библиотек Российской библиотечной ассоциации (РБА)). Формирование списков для популяризации и продвижения лучших образцов современной литературы для детей и подростков и помощи профессионалам при формировании библиотечных фондов.

Тема 8. Научно-вспомогательная библиография детской литературы: история и современное состояние. «ПроДетЛит»: теория и практика создания биобиблиографической энциклопедии на современном этапе

Предпосылки возникновения, краткая история развития научно-вспомогательной библиографии детской литературы в России с середины 19 века. Современное состояние научно-вспомогательной библиографии детской литературы в Российской государственной детской библиотеке. Продукты / электронные ресурсы, посвященные научно-вспомогательной библиографии детской литературы. «ПроДетЛит»: электронная всероссийская энциклопедия детской литературы РГДБ: рубрики, статьи, особенности комплексной подготовки материалов энциклопедии, библиографическая составляющая ресурса. Информационный ресурс «Памятные даты» Российской государственной детской библиотеки: технология подготовки.

Тема 9. Современные требования к библиографическому описанию

Библиографическое описание как совокупность сведений для поиска, идентификации и характеристики книг/информационных ресурсов. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок». ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Российские правила каталогизации. Библиографическая запись как более общее понятие, состав библиографической записи, её основные компоненты. Библиографическое описание, как регламентированная часть

библиографической записи. Понятие информационного ресурса. Правила составления заголовка библиографической записи. Примеры заголовков библиографической записи. Области библиографического описания (9 областей): изменение названий 4-х областей согласно новому ГОСТу ГОСТ Р 7.0.100-2018, появление 9-й – новой области описания. Статус элементов библиографического описания: обязательные, условно-обязательные, факультативные. Знаки предписанной пунктуации, как опознавательные знаки областей и элементов библиографического описания. Правила их использования. Оформление повторов областей и элементов библиографического описания. Предписанные и предпочтительные источники информации для составления библиографического описания, примеры таких источников. Расширение предписанного источника информации. Квадратные скобки. Сокращение слов в библиографическом описании, основные правила. Правила приведения числительных в описании.

Тема 10. Научно-практическая деятельность современного библиотекаря. Разбор типовых ошибок при составлении библиографического описания и библиографических списков

ГОСТ Р 7.0.76–2022 Библиографирование. Библиографические ресурсы. Термины и определения. Обновление терминологии (библиографическая информация, библиографический ресурс, библиографическое описание, библиографический список, научно-вспомогательный библиографический ресурс, профессионально-производственный библиографический ресурс) в области библиографирования в новом ГОСТе. Составление библиографических списков. Виды библиографических списков алфавитный, предметно-тематический, логический, хронологический). Типовые ошибки при составлении библиографического описания (в том числе описания электронных ресурсов) и библиографических списков. Примеры оформления библиографических ссылок по новому ГОСТу. Ссылки на реплики или комментарии в социальных сетях.

Тема 11. Интерактивные элементы в рекомендательных библиографических изданиях для детей и подростков. Цифровой формат рекомендательной библиографии для детей

Цифровой формат рекомендательной библиографии для детей. Активизации деятельности в области рекомендательно-библиографической информации; пересмотр подходов к проблематике библиографических изданий для детей. Разнообразие типов библиографических изданий для детей. Опыт работы Центральной детской библиотеки им. Э. Д. Гольцмана г. Новокузнецка по созданию электронных библиографических ресурсов с применением современных веб-сервисов (тематический каталог, виртуальные книжные выставки, библиографические указатели, путеводители, буктрейлеры, медиатрансформер).

Тема 12. Модернизация Библиотечно-библиографической классификации: итоги, перспективы

Национальная классификационная система Российской Федерации – библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Используется в 90% библиотек России: публичных, школьных, центральных библиотеках субъектов Российской Федерации, самостоятельных библиотеках, библиотеках для слепых и слабовидящих, университетских библиотеках, библиотеках других высших учебных заведений (кроме библиотек медицинских, сельскохозяйственных учреждений, библиотек технического профиля, РАН, Вооруженных сил РФ). Статус национальной классификации для России ББК получен решением экспертов Международного общества для организации знаний (International Society for Knowledge Organization, ISKO). ББК как комбинационная классификационная система определяет организацию библиотечных фондов, систематическую расстановку книг при открытом доступе; обеспечивает возможность многоаспектного тематического

поиска в система каталогов по признаку содержания документа; используется для структурирования статистических и учётных показателей библиотеки; для группировки материала в справочных и информационно-библиографических изданиях; предоставляет готовые классификационные построения для организации знаний. Развитие ББК. Научно-методологические основы модернизации классификации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.		Тема 1-6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием фото- и видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
2		Тема 7-12. Самостоятельная работа	Лекция с использованием фото- и видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре Практическая работа (темы 3-12)	ПК-2 ПК-2 ПК-2	зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация Экзамен	ПК-2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
----------------------	--

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тест (демо-версия)

Вопрос 1

Расставьте слова по местам

Термин «библиография» возник в Древней Греции и первоначально означал «...». Лишь с середины 17 века он стал употребляться в смысле «...».

- ☐ книгописание;
- ☐ книгописание.

Вопрос 2

Препятствие, мешающее оптимальному протеканию информационных процессов (сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распределения и распространения информации) в организации – это:

- ☐ информационный барьер;
- ☐ барьер интересов;
- ☐ рыночный барьер;
- ☐ библиотечный барьер.

Вопрос 3

Найдите соответствие:

Релевантность – это соответствие полученной информации информационному запросу.

Пертинентность – это соответствие полученной информации информационной потребности.

Вопрос 4

Искусственно созданный или природный объект, являющийся источником информации в любой форме, в любой знаковой системе, на любом физическом носителе – это:

- ☐ информационный ресурс;
- ☐ природный ресурс;
- ☐ многочастный ресурс;

- библиотечный ресурс.

Вопрос 5

Расставьте по порядку области библиографического описания:

1. область заглавия и сведений об ответственности;
2. область издания;
3. специфическая область материала или вида ресурса;
4. область публикации, производства, распространения и т.д.;
5. область физической характеристики;
6. область серии и многочастного монографического ресурса;
7. область примечания;
8. область идентификатора ресурса и условий доступности;
9. область вида содержания и средства доступа.

Вопрос 6

Найдите соответствие.

Крупные формы библиографии – библиографические указатели / путеводители / очерки / обзоры / библиографические антологии / энциклопедии.

Малые формы библиографии – списки литературы / памятки / закладки / листовки / планы чтения / дайджесты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. ГОСТ 7.76 – 96 Комплектование фондов документов. Библиографирование. Каталогизация. Термины и определения.
2. ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
3. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ Р 7.0 (60)-2019 Издания. Основные виды. Термины и определения.
5. ГОСТ Р 7.0.108-2022 Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях.
6. ГОСТ Р 7.0.83-2012 Электронные издания. Основные виды и выходные сведения.
7. ГОСТ Р 7.0.76–2022 Библиографирование. Библиографические ресурсы. Термины и определения.
8. ГОСТ 7.0 – 99 Информационно-библиотечная деятельность, библиография: Термины и определения.
9. ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
10. ГОСТ Р 7.0.94-2022 Библиотечный фонд. Термины и определения.
11. ГОСТ Р 7.0.107–2022 Библиотечно-информационная деятельность. Термины и определения.
12. ГОСТ Р 7.0.4-2006 Издания. Выходные сведения.
13. ГОСТ Р 7.0.4-2006 Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления.
14. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
15. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

16. ГОСТ Р 7.0.12 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке.
17. ГОСТ Р 7.0.12 – 2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.
18. ГОСТ 7.20-2000 Библиотечная статистика.
19. ГОСТ 7.11-2004 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.

Дополнительная:

Творцы советской детской книги: прозаики, поэты, художники : справочник: 1917-1932 / [сост. В. Г. Семёнова ; ред. Л. Н. Четверикова, Н. С. Рубан, К. А. Захаров, подбор ил. К. А. Захаров] ; Российская государственная детская библиотека. – Москва : Российская государственная детская библиотека. Научно-библиографический отдел : НФ "Пушкинская библиотека", 2020. – 597 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://bbk.rsl.ru/external/index>
2. <http://www.gaidarovka.ru/knigi/100-luchshikh-knig>
3. <https://cyberleninka.ru>
4. https://libnvkz.ru/chitateliam/dlia_detei_i_ne_tolko
5. <https://rusneb.ru>
6. <https://vbudushee.ru/library/katalog-khudozhestvennoy-literatury-po-razvitiyu-sotsialno-emotsionalnogo-intellekta/>
7. <https://www.elibrary.ru>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Организация методической работы библиотеки» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением: для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком; для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами; для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки РГДБ и домашние компьютеры.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.